

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
физической географии и оптимизации ландшафта
(Быковская О.П.)
01.09.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б. 21 Физическая география и ландшафты России

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

05.03.02 - География

2. Профиль подготовки/специализации: физическая география и ландшафтоведение, экономическая и социальная география

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: физической географии и оптимизации ландшафта

6. Составители программы:

Михно Владимир Борисович, доктор географических наук, профессор; факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта

Быковская Ольга Петровна, доцент, кандидат географических наук; факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 9 от 24.06.2020 г.

8. Учебный год: 2022-2023 / 2023-2024; **Семестр(-ы):** 6 и 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: заложить основы знаний в области региональной комплексной физической географии России с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.

Задачи:

- дать представление об объекте региональной физической географии и ландшафтоведения;
- охарактеризовать этапы физико-географического изучения природы России;
- осветить роль важнейших факторов формирования природы (ландшафтов) России;
- научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную провинциальную структуру физико-географических (ландшафтных) стран

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Физическая география и ландшафты России» относится к базовой части блока Б1 – Дисциплины (модули).

Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим курсам. Подстилающими дисциплинами являются Введение в географию, Землеведение, Геоморфология, Ландшафтоведение. Дисциплина предшествует изучению дисциплин Экономическая и социальная география России, Мелиоративное ландшафтоведение, Физическая география региона.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК - 6	Использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	знать: - географические особенности распределения отдельных компонентов природы и ландшафтов по территории России; уметь: - устанавливать взаимосвязи между природными компонентами; - выявлять зонально-поясную структуру территории, современные ландшафты и их специфику; владеть: - необходимым минимумом географической номенклатуры; - навыками составления комплексной характеристики физико-географических стран
ПК-4	Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития	знать: - объекты природного наследия на территории России

	туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	
--	---	--

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 7/252.

Форма промежуточной аттестации – зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр).

13 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		6 сем.	7 сем.
Аудиторные занятия	108	56	52
в том числе: лекции	54	28	26
практические	54	28	26
Самостоятельная работа	108	52	56
экзамен	36	-	36
Итого:	252	108	144

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общий обзор природы России	Введение. История географического изучения территории и акваторий России. Моря, омывающие Россию. Общая характеристика природных компонентов на территории России. Тектоника, геологическая история и орография территории России. Климат России. Климатообразующие факторы. Особенности метеозлементов. Типы климата. Климат России. Климатообразующие факторы. Особенности метеозлементов. Типы климата. Внутренние воды России: реки, озера, болота, грунтовые воды, вечная (многолетняя) мерзлота, современное оледенение. Почвенно-растительный покров и животный мир России. Условия формирования почв и их география. Зоны растительности. Зоогеографические области России. Охрана природы и заповедники. Основные ландшафты России и их происхождение. Этапы физико-географического районирования: общегеографический, физико-географический покомпонентный, ландшафтный, акваториальный. Антропогенный фактор в формировании современных ландшафтов. Четыре периода развития ландшафтов в антропогенную эпоху.
1.2	Русская равнина и Урал	Общая характеристика природы Русской равнины по компонентам. Понятие о ландшафтах-аналогах и вертикальной дифференциации ландшафтов. Особенности ландшафтных зон: паковых льдов, тундровой и лесотундровой на Русской равнине. Характерные черты таежной зоны и зоны смешанных лесов Русской равнины. Ландшафтные зоны юга Русской равнины: лесостепной, степной, полупустынной и пустынной. Урал. Общая покомпонентная характеристика и ландшафтные провинции
1.3	Кавказ	Общий обзор природы Кавказа. Этапы изучения природы, орография и факторы формирования ландшафтов. Основные черты строения и закономерности дифференциации физико-географических компонентов Кавказа.
1.4	Крым	Общий обзор природы Крымского полуострова. Этапы изу-

		чения природы, орография и факторы формирования ландшафтов. Основные черты строения и закономерности дифференциации физико-географических компонентов Крыма.
1.5	Сибирь	Общие региональные особенности природы и современные географические проблемы Сибири. Современные факторы формирования ландшафтов и сохранения природных ресурсов региона. Общая характеристика природы Западной Сибири. Геологическое строение и история развития территории. Орографические особенности. Основные факторы формирования ландшафтов. Физико-географические особенности Западной Сибири. Своеобразие физико-географических компонентов. Природные ресурсы региона. Характерные черты ландшафтных зон Западной Сибири. Физико-географическое районирование. Сходство и различие ландшафтных зон Западной Сибири и Русской равнины. Характерные черты основных групп ландшафтных провинций средней Сибири (северные и таёжные провинции). Факторы их формирования и дифференциации. Общая характеристика физико-географических условий Гор южной Сибири. История развития, основные черты физико-географических компонентов, факторы формирования ландшафтов, ландшафтные области. Общая характеристика природы Северо-Восточной Сибири. История изучения региона. Природные особенности физико-географических компонентов. Основные типы рельефа, многолетняя мерзлота и оледенение, основные факторы формирования ландшафтов. Характерные черты природы ландшафтных зон и областей Северо-Восточной Сибири. Зона арктических пустынь, тундровая зона, таёжная зона. Горные области.
1.6	Дальний Восток	Общая характеристика природы Дальнего Востока. История изучения природы. Основные черты и региональные различия физико-географических условий. Закономерности формирования ландшафтов. Региональные особенности Амуро-Сахалинской страны. Характерные черты физико-географических компонентов. Контрасты природы. Своеобразие природы ландшафтных областей Амуро-Сахалинской страны. Разнообразие ландшафтов. Физико-географическое районирование. Характеристика ландшафтных областей. Общая покомпонентная характеристика Северо-Притихоокеанской страны. Роль географического положения в формировании современной природной страны. Физико-географические компоненты. Вулканизм. Закономерности вертикальной дифференциации ландшафтов. Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны. Районирование страны. Природные особенности ландшафтных областей. Вопросы сохранения природных ресурсов. Современные проблемы регионального физико-географического изучения России. Ландшафтно-экологические проблемы. Пути оптимизации. Ландшафтный кадастр. Проблема устойчивости ландшафтов к антропогенным воздействиям и глобальным изменениям климата. Проблема сохранения ландшафтного разнообразия.
2. Практические занятия		
1.1	Общий обзор природы России	Географическое положение России, морские и сухопутные границы России.
		Орогидрография России.
		Соотношение тектонических структур и объектов рельефа России.
		Анализ климатического районирования России.
		Анализ климатических показателей территории России.
		Анализ ареалов основных хвойных и лиственных пород территории России.

1.2	Русская равнина и Урал	Орогидрография Русской равнины.
		Физико-географическое районирование Русской равнины.
		Орогидрография Урала.
		Физико-географическое районирование Урала.
1.3	Кавказ	Орогидрография Кавказа.
		Физико-географическое районирование Кавказа.
1.4	Крым	Орогидрография Крыма.
		Физико-географическое районирование Крыма.
1.5	Сибирь	Орогидрография Западной Сибири.
		Физико-географическое районирование Западной Сибири.
		Орогидрография Средней Сибири.
		Физико-географическое районирование Средней Сибири.
		Орогидрография Северо-Восточной Сибири.
		Физико-географическое районирование Северо-Восточной Сибири.
		Орогидрография гор Южной Сибири.
		Физико-географическое районирование гор Южной Сибири.
1.6	Дальний Восток	Орогидрография и физико-географическое районирование Дальнего Востока

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Общий обзор природы России	20	20	36	76
2	Русская равнина и Урал	8	8	16	32
3	Кавказ	2	4	10	16
4	Крым	2	4	10	16
5	Сибирь	16	16	18	50
6	Дальний Восток	6	2	18	26
	экзамен			36	36
	Итого:	54	54	144	252

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- работа с комплексными и профильными картографическими материалами: «Географический атлас мира», «Географический атлас России», «Атлас океанов».

На практических занятиях студенты индивидуально выполняют графические работы на основе анализа карт атласов и устно отвечают по определенному минимуму географической номенклатуры, предложенному преподавателем.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования общепрофессиональных (ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-4).

Текущая аттестация по дисциплине проводится в 6 семестре в виде устного опроса и выполнения графических работ на практических занятиях, в 7 семестре в

виде курсовой работы. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания. Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Физическая география мира и России / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 140 с. : ил. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623
2.	Михно В.Б. Рекреационная география России: (природоведческий аспект): учеб. пособ. для вузов/В.Б. Михно; Воронежск. гос. ун-т. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронеж. гос. ун-та, 2008. – 180 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Физическая география и ландшафты России: учебно-методическое пособие / В.Б. Михно, В.Я. Хрипякова, О.П. Быковская. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. – 104 с.
4.	Практические занятия к лекционному курсу "Физическая география и ландшафты России" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студ. 3 к. дневного отд-ния фак. географии, геоэкологии и туризма направления 05.03.02 - География]. Ч. 1: Крым / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Е.В. Жигулина, В.Б. Михно. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. — Загл. с титула экрана. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-126.pdf >.

в) ресурсы интернет

Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – <https://edu.vsu.ru>.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№п/п	Источник
1	Физическая география и ландшафты России: учебно-методическое пособие / В.Б. Михно, В.Я. Хрипякова, О.П. Быковская. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. – 104 с.
2	Семёнов, Т.П. Географическо-статистический словарь Российской Империи. Том 1-2. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 897 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56532
3	Семёнов, Т.П. Землеведение Азии Карла Риттера. География стран, входящих в состав Азиатской России и пограничных с нею. Восточная Сибирь, оз. Байкал и Прибайкальские страны, Забайкалье и степи Гоби. Часть 1. [Электронный ресурс] / Т.П. Семёнов, И.Д. Черский, Г.Г. Петц. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 618 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56535

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для практических занятий: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомагнитофон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.).

Аудитория для лекционных занятий: комплект мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); наглядные пособия: картографический фонд – настенные карты России.

Аудитория для курсового проектирования: учебная лаборатория геоинформатики (дисплейный класс / локальная сеть / на базе «Intel Pentium», 13 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson); /лицензионное ПО: ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, ArcGIS for Desktop Advanced Lab Pak, MapInfo Pro 9.0, Corel Draw Graphics Suite X6 Classroom License, Adobe Photoshop.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-6	знать: - географические особенности распределения отдельных компонентов природы и ландшафтов по территории России; уметь: - устанавливать взаимосвязи между природными компонентами; - выявлять зонально-поясную структуру территории, современные ландшафты и их специфику; владеть: - необходимым минимумом географической номенклатуры; - навыками составления комплексной характеристики физико-географических стран	Общий обзор природы России Русская равнина и Урал Кавказ Крым Сибирь Дальний Восток	Устный опрос Практические работы
ПК-4	знать: - объекты природного наследия на территории России	Общий обзор природы России Русская равнина и Урал Кавказ Крым Сибирь Дальний Восток	Устный опрос Практические работы
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете и экзамене используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами физической географии России);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач в сфере установления взаимосвязей между природными процессами и явлениями на примере территории России.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для оценивания курсовой работы также используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии выставления оценки на экзамене:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами физической географии России), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач в сфере установления взаимосвязей между природными процессами и явлениями на примере территории России	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами физической географии России), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки в установлении взаимосвязей между природными процессами и явлениями на примере территории России	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять алгоритмы установления взаимосвязей между природными процессами и явлениями на примере территории России	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять алгоритмы установления взаимосвязей между природными процессами и явлениями на примере территории России	–	Неудовлетворительно

На зачете оценку «зачтено» получает студент, выполнивший требования, соответствующие оценке «удовлетворительно» на экзамене.

Критерии оценки курсовых работ:

Оценка курсовых работ складывается из трех составляющих: оформление, содержание, защита. Оформление работы должно соответствовать требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы должно полностью раскрывать ее тему, продемонстрировать глубокий анализ специальной литературы в данной области. Текст должен быть логически выстроенным и полностью соответствовать плану работы. Защита работы предполагает публичное выступление автора и его ответ на вопросы комиссии. Хорошо подготовленное выступление представляет собой доклад в рамках ре-

гламента (5-7 мин), демонстрирующий свободное владение материалом по теме курсовой работы. Решение о выставлении оценки за курсовую работу принимает комиссия, состоящая из 2-3 членов профессорско-преподавательского состава кафедры или представителей организаций-работодателей.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>В курсовой работе полно и аргументировано представлена актуальность темы, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы. Работа хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю. Цель работы полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения. Во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме работы, наглядно и полно представил ее, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии. Работа оформлена в соответствии с требованиями.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>В курсовой работе отражена актуальность исследования, в основном раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования. Работа имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле. Анализ материала, проведенный в рамках работы, является недостаточно глубоким и критическим. Цель работы в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти. Во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада. Работа оформлена в соответствии с требованиями.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>В курсовой работе частично отражена актуальность исследования, в основном раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются существенные неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования. Работа имеет структурные недостатки, логика изложения и стиль не соответствуют требованиям. Анализ материала, проведенный в рамках работы, является недостаточно глубоким и критическим. Цель работы достигнута, но содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения. Во время защиты студент продемонстрировал поверхностные знания по теме работы, при представлении работы был полностью привязан к конспекту доклада. Работа оформлена неаккуратно, есть несоответствия предъявляемым к оформлению</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

требованиям.		
В работе слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования. Работа плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю. Анализ материала, проведенный в рамках работы, является неглубоким и не критическим. Цель работы достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения. Во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к концепту доклада. Оформление работы не соответствует требованиям.	–	Неудовлетворительно

Критерии оценивания выполнения практических работ:

Критерии оценивания практической работы	Шкала оценок
Обучающийся выполнил практическую работу, сделал обобщения и выводы, защитил ее результаты путем ответа на дополнительные вопросы преподавателя.	зачтено
Обучающийся не выполнил или частично выполнил практическую работу, или не защитил ее результаты, не ответив на дополнительные вопросы преподавателя.	не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. История географического изучения территории и акваторий России.
2. Моря, омывающие Россию.
3. Тектоника, геологическая история и орография территории России.
4. Климат России. Климатообразующие факторы.
5. Климат России. Особенности метеоэлементов.
6. Типы климата России.
7. Внутренние воды России: реки, озера, болота, грунтовые воды, вечная (многолетняя) мерзлота, современное оледенение.
8. Почвенно-растительный покров и животный мир России.
9. Условия формирования почв и их география.
10. Зоны растительности.
11. Зоогеографические области России.
12. Охрана природы и заповедники.
13. Основные ландшафты России и их происхождение.
14. Этапы физико-географического районирования: общегеографический, физико-географический покомпонентный, ландшафтный, акваториальный.
15. Антропогенный фактор в формировании современных ландшафтов.
16. Общая характеристика природы Русской равнины по компонентам.
17. Понятие о ландшафтах-аналогах и вертикальной дифференциации ландшафтов.
18. Особенности ландшафтных зон: паковых льдов, тундровой и лесотундровой на Русской равнине.

19. Характерные черты таежной зоны и зоны смешанных лесов Русской равнины.
20. Ландшафтные зоны юга Русской равнины: лесостепной, степной, полупустынной и пустынной. Урал. Общая покомпонентная характеристика и ландшафтные провинции

19.3.2 Перечень вопросов к экзамену:

1. Прибайкалье. Геологическое строение и рельеф.
2. Климат Амуро-Сахалинской физико-географической страны.
3. История геологического развития и формирования ландшафтов Кавказа.
4. Ландшафтные особенности Дальнего Востока.
5. Приамурье. Физико-географическая характеристика.
6. Многообразие климата Кавказа.
7. Геологическое строение и рельеф Амуро-Сахалинской страны.
8. Почвы, растительность и животный мир Кавказа.
9. Климат Западной Сибири.
10. Геологическое строение и рельеф Северо-Притихоокеанской страны.
11. Эколого-географические проблемы Каспийского моря.
12. Ландшафтные особенности и географические проблемы Западной Сибири.
13. Климат Северо-Восточной Сибири.
13. Почвы и растительность Северо-Восточной Сибири.
14. Животный мир Западной Сибири.
15. Геологическое строение и история развития Северо-восточной Сибири.
16. Рельеф и современные геоморфологические процессы Западной Сибири.
17. Многолетняя мерзлота и современное оледенение Северо-Восточной Сибири.
18. Эколого-географические проблемы Амуро-Сахалинской страны.
19. Основные типы рельефа Северо-Восточной Сибири.
20. Рельеф геологическое строение Алтая.
21. Сахалин. Физико-географическая характеристика и ландшафты.
22. Озеро Байкал. Происхождение, особенности фауны и флоры, проблемы.
23. Приморье. Физико-географическая характеристика и ландшафты.
24. Тувинская область. Геологическое строение и рельеф.
25. Реки и озера Средней Сибири. Крупнейшие водохранилища региона.
26. Саянская область. Физико-географическая характеристика и ландшафты.
27. Североземельская провинция. Физико-географическая характеристика и ландшафты
28. Средняя Сибирь. Геологическое строение и история развития.
29. Корякская область. Физико-географическая характеристика.
30. Почвы и растительность Западной Сибири.
31. Растительность тайги Средней Сибири.
32. Воды Западной Сибири.
33. Геологическое строение Западной Сибири.
34. Охотская область. Физико-географическая характеристика и ландшафты.
35. Байкало-Становая область. Физико-географическая характеристика и ландшафты.

36. Геологическое строение, вулканизм и сейсмичность Камчатки.
37. Физико-географические особенности Крыма.
38. Почвы, растительность и животный мир Амура-Сахалинской страны.
39. Геологическое строение и рельеф Крыма.

Примеры контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительный материал №1

1. Средняя Сибирь. Геологическое строение и история развития.
2. Байкало-Становая область. Физико-географическая характеристика и ландшафты.

Контрольно-измерительный материал №2

1. Животный мир Западной Сибири
2. Охотская область. Физико-географическая характеристика и ландшафты.

19.3.3 Темы курсовых работ

1. Сравнительная характеристика природы Камчатки и Курильских островов.
2. Уникальные природные объекты и явления Сибири.
3. Остров Сахалин. Природные особенности и ресурсы.
4. Лесоболотная зона Западно-Сибирской равнины.
5. Природные особенности гор Северо-Восточной Сибири.
6. Природа озера Байкал. Вопросы охраны природы Байкальского региона.
7. Степные ландшафты Сибири.
8. Проблемы освоения и охраны природы Крайнего Севера Сибири.
9. Горы Юга Сибири, их освоение и ландшафты.
10. Природа и ландшафты Большого Кавказа.
11. Географические проблемы Сибири.
12. Карстовые ландшафты Русской равнины.
13. Многолетняя мерзлота и ее ландшафтообразующая роль в Сибири.
14. Сибирская тайга.
15. Ландшафтные особенности Амура-Сахалинской страны.
16. Природные особенности Средней Сибири.
17. Природные зоны России, их экологическое состояние и пути оптимизации.
19. Особо охраняемые территории Средней Сибири.
20. Географические экспедиции Г.А. Ушакова на о. Врангеля и Северную Землю.
21. Климатические особенности Северо-Восточной Сибири.
22. Физико-географические особенности Крыма.
23. Природные особенности Предкавказья.
24. Кольский полуостров и Карелия (особенности природы).
25. Природа и ландшафты Урала.
26. Островная Арктика (природа, ландшафтные особенности). Современное состояние.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос); письменных работ (практические работы); оценки результатов самостоятельной работы (курсовая работа). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплины. Критерии оценивания приведены выше.